

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам участия в региональном мониторинге

сформированности функциональной грамотности

обучающихся 5 классов

от 17.02.2026 г.

На основании приказа Министерства просвещения Республики Башкортостан от 24.11.2025 № 1591 «О проведении республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся», приказа отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 02.12.2025 № 783 «Об участии в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан» 30.01.2026 г. был проведен региональный мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 классов (далее-Мониторинг)

1. Назначение комплексной работы

Комплексная работа проводилась с целью определения у обучающихся 5-х классов уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

Дата проведения – **30.01.2026**

2. Условия проведения комплексной работы

Работа проводилась в форме компьютерного тестирования. Ответы на задания с развёрнутым ответом обучающиеся вносили в компьютер с клавиатуры. Обучающимся предоставлялись ручка и чистые листы бумаги для черновика.

3. Время выполнения комплексной работы

На выполнение всей работы отводилось 45 минут.

4. Содержание и структура комплексной работы

Комплексная работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД), в особенности **«Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления»**. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий на *читательскую грамотность, математическую грамотность и естественно-научную грамотность*.

Для проведения комплексной работы использовались варианты, которые построены по единому плану. Каждый вариант включал в себя главный текст и три

фрагмента, связанных тематически, и группы заданий к ним.

В каждом варианте использовались задания различного типа:

- задания с выбором верного ответа;
- задания с кратким ответом (в которых требуется записать число, результат математического действия, или слово);
- задание на установление соответствия;
- задание на установление последовательности.

5. Система оценивания заданий

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1, 2 или 3 баллами, задание на установление соответствия оценивается 2 баллами, задание на установление последовательности 1 балл.

Максимальный балл за всю работу — 18 баллов.

Примерное распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Контролируемые УУД	Количество заданий*
Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
в том числе:	
Выбирать информацию различных видов и форм представления	3
Анализировать информацию различных видов и форм представления	3
Систематизировать информацию различных видов и форм представления	4
Интерпретировать информацию различных видов и форм представления	5
Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	1
Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	1

* – задания контролируемые несколькими УУД

Обобщенный план комплексной работы республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов

Номер задания	Направление функциональной грамотности	УУД	Уровень сложности	Тип задания	Время	Максимальное число баллов
№ 1	Читательская грамотность	Выбирать информацию различных видов и форм представления	Б	К	3	1

№ 2	Читательская грамотность	Интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Б	УС	3	2
№ 3	Читательская грамотность	Анализировать информацию различных видов и форм представления	Б	К	3	2
№ 4	Читательская грамотность	Систематизировать информацию различных видов и форм представления	Б	УП	3	1
№ 5	Естественно-научная грамотность	Систематизировать информацию различных видов и форм представления	Б	В	4	3
№ 6	Читательская грамотность	Интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Б	В	3	1
№ 7	Математическая грамотность	Интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Б	К	3	1
	Читательская грамотность	Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи				
№ 8	Математическая грамотность	Систематизировать информацию различных видов и форм представления	Б	К	3	1
№ 9	Математическая грамотность	Выбирать информацию различных видов и форм представления	Б	К	5	1

№ 10	Математическая грамотность	Анализировать информацию различных видов и форм представления	Б	К	4	2
		Систематизировать информацию различных видов и форм представления				
		Интерпретировать информацию различных видов и форм представления				
№ 11.1	Естественно-научная грамотность	Анализировать информацию различных видов и форм представления	Б	В	3	1
		Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов				
№ 11.2	Естественно-научная грамотность	Выбирать информацию различных видов и форм представления	Б	В	3	2
		Интерпретировать информацию различных видов и форм представления				

** В — задания с выбором ответа

К — задания с кратким ответом

УС — задание на установление соответствия

УП — задание на установление последовательности.

Оценка результатов.

Выполнение работы обучающимися в целом оценивается суммарным баллом, полученным им за выполнение всех заданий.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 18 баллов.

0 - 4 баллов – недостаточный уровень (0% - 24,99 %);

5 - 9 баллов – низкий уровень (25% - 49,99 %);

10 - 12 баллов – средний уровень (50% - 64,99 %);

13 - 14 баллов – повышенный уровень (65% - 79,99%);

15 - 18 баллов – высокий уровень (80% - 100%).

По результатам выполнения диагностической работы определился уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 классов:

Классы	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	0-4 Недостаточный уровень	5-9 Низкий уровень	10-12 Средний уровень	13-14 Повышенный уровень	15-18 Высокий уровень
5 А	29	26 (89,6 %)	1 (3,8 %)	9 (34,6 %)	12 (46 %)	4 (15,3 %)	0
5 Б	29	27 (93,1 %)	0	7 (26 %)	10(38,4%)	9 (33,3 %)	1 (3,8 %)
5 В	37	30 (81 %)	0	4 (13,3 %)	13(43,3%)	10 (33,3 %)	3 (10 %)
5 Г	31	29 (93,5 %)	1 (3,4 %)	10(32,2%)	12(41,3%)	6 (20,6 %)	0
Итого	126	112 (89 %)	2 (20%)	30 (27 %)	47 (42 %)	29 (26 %)	4 (3,5 %)

Доля выполнения заданий:

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	9 задание	10 задание	11.1 задание	11.2 задание
ЧГ	ЧГ	ЧГ	ЧГ	ЕНГ	ЧГ	ЧГ+М Г	МГ	МГ	МГ	ЕНГ	ЕНГ
86%	77%	60%	35%	70%	48%	42%	69%	56%	48%	35%	68%

Обучающиеся 5 классов отлично справились с заданием № 1, 2, 3 по читательской грамотности на умение выбирать, интерпретировать и анализировать информацию; с заданием № 5 по естественно-научной грамотности и с заданием № 7 по читательской и математической грамотности - задания с кратким ответом на умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления; с заданием № 8, № 10 по математической грамотности; с заданием № 11.2 по естественнонаучной грамотности на умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Достаточно хорошо обучающиеся справились с заданием № 9 по математической грамотности (56 %); заданием № 6 по читательской грамотности (48 %)

Хуже всего обучающиеся 5 классов справились с заданием № 4 по читательской грамотности на умение систематизировать информацию (34,8 %) и заданием № 11.1 по

естественно-научной грамотности– задание с выбором ответа на умение анализировать информацию различных видов и форм представления, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов (34,8 %)

Средний % выполнения по школе			
ЧГ	МГ	ЕНГ	МГ+ЧГ
61,1	57,6	57,6	42

Адресные рекомендации:

Руководителям школьных предметных кафедр Марковой Е.В., Маннаповой З.М., Торшиной Л.С.:

1. рассмотреть на заседаниях ШМО результаты республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов;
2. организовать разбор заданий по формированию функциональной грамотности, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся с подробным разъяснением.

Учителям-предметникам:

1. спланировать индивидуальную работу по устранению допущенных ошибок, затруднений обучающихся, организовать разбор заданий.
2. вести систематическую работу по формированию функциональной грамотности, в том числе использовать комбинированные задания по направлениям функциональной грамотности;
3. обратить особое внимание на смысловое чтение и умение работать с текстом (извлекать необходимую информацию, применять данные из текста, делать выводы).

Справку составила:

зам. директора по УВР Е.С. Мухаммадиева